

Groupe de travail Traam documentation
« Vie privée, vie publique » : internet et l'identité numérique

Rubriques	Commentaires
Auteur du scénario	Groupe de travail Traam documentation expérimenté par Anne-Sophie Vallart au Collège le Corbusier, Poissy
Date du scénario	2011
Titre	Internet : vie privée, vie publique
Type d'établissement	Collège
Classe/niveau	Tous niveaux. Expérimenté en 6 ^{ème} .
Discipline(s) impliquée(s)	Expérimenté en méthodologie 6 ^{ème} (ATP). Scénario exploitable en Lettres ou Education Civique, adaptable selon les besoins.
Description synthétique	<p>L'objectif est de réfléchir à la notion d'identité numérique pour produire une liste de « bonnes pratiques » d'internet (conseils).</p> <p>1) 2 étapes d'observation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves, jeunes « détectives privés », effectuent des recherches sur un auteur jeunesse (Carina Rozenfeld), puis classent les informations trouvées en 2 catégories : vie publique ou vie privée, en vue de rédiger une notice biographique sur cet auteur. - Lecture de l'article du <i>Tigre</i> sur « Marc L. » qui met au jour la vie privée d'un anonyme <p>2) Réflexion et production : considérant l'ensemble des observations (y compris en échangeant sur leurs propres pratiques), les élèves rédigent une liste de conseils pour protéger sa vie privée, maîtriser son identité numérique et se servir d'Internet avec discernement.</p>
Cadre pédagogique	Séances en co-animation ou en demi-groupe classe
Modalités	<p>5 séances d'une heure, réductibles en 3 séances minimum</p> <p>1 classe de 6^{ème} (25 élèves)</p> <p>Séances en salle informatique puis dans une salle équipée d'un TNI (pour mise en commun et productions collectives).</p> <p>Groupes de 3 élèves pour tâches ponctuelles (recherches)</p>
Objectifs disciplinaires et/ou transversaux	Objectifs généraux : comprendre la notion d'identité numérique, réfléchir sur ses propres pratiques concernant internet, maîtriser son identité numérique.
Objectifs documentaires	<ul style="list-style-type: none"> - Recherche d'informations (sur un auteur de jeunesse), - Connaissance de vocabulaire et d'outils numériques (réseaux sociaux, blogs, Twitter...), - Savoir trier l'information (vie privée/vie publique), - Faire une synthèse (liste de préconisations pour une bonne utilisation d'internet).
Compétences B2i	<p>B2i - Compétence 4 du Socle Commun (maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication)</p> <p>2 : adopter une attitude responsable (je protège ma vie privée, je sécurise mes données)</p> <p>4 : s'informer, se documenter (sélectionner des résultats lors d'une recherche)</p>

Documents fournis à l'élève	<ul style="list-style-type: none"> - tableau pour la prise de notes sur Carina Rozenfeld (informations/sources) - Article du <i>Tigre</i>, « Marc L. », publié dans le n°28, nov-déc. 2008, simplifié - 10 conseils de la CNIL « pour rester net sur le web », pour comparer ce document avec les conseils rédigés par les élèves
Outils Tice utilisés	<ul style="list-style-type: none"> - Firefox ou Explorer pour les recherches - TNI ou vidéoprojecteur - Traitement de texte ou mieux, utiliser un logiciel d'écriture collaborative comme Etherpad ou un wiki pour la production finale
Ressources numériques utilisées	L'ensemble du Web pour les recherches sur Carina Rozenfeld ; Facebook en particulier (attention, il faut préalablement s'assurer que le filtrage de l'établissement ne « bloque » pas Facebook)
Production attendue	Liste de préconisations pour bien utiliser le Web
Bilan et remarques	<p>Les élèves ont bien observé, grâce au détour par les recherches sur Carina Rozenfeld et l'article du <i>Tigre</i>, l'importance de la notion de « maîtrise » de sa propre image, et de la frontière (parfois floue !) entre vie publique et vie privée.</p> <p>Ils se sont montrés très participatifs et curieux : ils sont avides de témoigner de leurs expériences personnelles sur Facebook ou MSN. Les débats sont très intéressants (par exemple, ils ont spontanément évoqué l'usurpation d'identité, ou l'aspect promotionnel du blog de l'auteur en évoquant l'image de soi...), ce qui tend à prouver que ces questions les intéressent ou parfois les préoccupent. Attention toutefois car ces débats et témoignages ont tendance à s'éloigner du sujet initial : il faut recentrer (ou accepter les digressions !).</p> <p>La rédaction collaborative des conseils/préconisations est aisée, le résultat final est assez proche de celui proposé par le site de la CNIL, à la satisfaction des élèves.</p> <p>A noter : Les élèves ont naturellement élargi leurs préconisations, de la stricte notion d'identité numérique à internet en général et n'ont pas réussi à se limiter à 10 conseils comme la CNIL.</p> <p>De plus on s'aperçoit que les élèves ont eu naturellement tendance à lister des « choses à ne pas faire » assez restrictives : notre propos n'était pourtant pas de leur interdire l'usage des réseaux sociaux, mais de les inviter à la prudence.</p> <p>Perspectives : Cette séance peut être adaptée en fonction des niveaux et des disciplines support (par exemple travailler sur l'autobiographie en lettres 4^{ème}).</p> <p>Pistes de prolongements possibles : rédiger la charte d'utilisation des TICE du collège, créer un CV à partir des traces laissées sur le net, insister sur la partie « recherche d'information » à la façon « détective » ou journaliste et écrire les notices biographiques d'auteurs de jeunesse (par exemple un article de journal « people » VS un article de journal traditionnel).</p>