

TABLEAU DES COMPÉTENCES DOCUMENTAIRES EN LYCÉE

Compétence n°1 Cerner le sujet		Séquences pédagogiques
Contexte	- C1 Je connais la forme que devra prendre la restitution de mon travail	- Le dossier de presse - Bac Pro : projet lecture
	- C2 Je sais de quel point de vue je dois aborder le sujet	
Analyse de l'activité	-C3 Je sais dégager une problématique	- ECJS : le piratage informatique - Cerner le sujet : méthodologie - Parcours de recherche, cahier de l'élève
	-C4 Je sais définir les étapes de mon travail	
	-C5 Je sais élaborer un plan	- Le dossier de presse

Compétence n°2 Savoir chercher les sources d'information et les documents supports		Séquences pédagogiques
Se documenter	- C6 Je sais faire la liste des différentes sources d'information (supports, lieux, personnes) utiles pour ma recherche	- Réalisation d'une brochure sur la filière STG - Parcours de recherche, cahier de l'élève
	- C7 Je sais noter les références utiles pour trouver le document	- ECJS : le piratage informatique - Réalisation d'une brochure sur la filière STG - Les opérateurs booléens - Classe de seconde : recherche dans BCDI - Parcours de recherche, cahier de l'élève
Utiliser une base de données	- C8 Je sais repérer les modes d'interrogation des bases de données	- Œuvre littéraire et contexte historique
	- C9 Je sais chercher des références avec un logiciel de recherche documentaire par thésaurus et équation de recherche	- Bac STG : recherche documentaire dans BCDI - ECJS : le piratage informatique - Les opérateurs booléens - Réalisation d'une brochure sur la filière STG - Le thésaurus de BCDI - Classe de seconde : recherche dans BCDI - Parcours de recherche, cahier de l'élève
Utiliser internet	- C10 Je sais utiliser les différents modes de recherche proposés par les moteurs	- ECJS : le piratage informatique - L'alimentation chez les jeunes - Le changement climatique - Parcours de recherche, cahier de l'élève
	- C11 Je sais choisir le mode d'interrogation optimal	- Œuvre littéraire et contexte historique - L'alimentation chez les jeunes - Le changement climatique

Compétence n°3 Savoir sélectionner et traiter l'information		Séquences pédagogiques
Sélectionner des informations	- C12 Je sais conserver ou rejeter un document selon sa pertinence, quel que soit son support	- Parcours de recherche, cahier de l'élève
	- C13 Je sais valider l'information en comparant plusieurs sources	- Le changement climatique - Parcours de recherche, cahier de l'élève
Repérer des informations	- C14 Je sais localiser l'information dans un document à l'aide d'un sommaire, d'un index, d'une table des matières ou d'un outil de recherche interne	- Réalisation d'une brochure sur la filière STG
	- C15 Je sais localiser, grâce à une lecture rapide, une information dans un texte	- Œuvre littéraire et contexte historique - Le changement climatique - ECJS : le blog
Traiter des informations	- C16 Je sais faire la différence entre : <ul style="list-style-type: none"> ✓ les faits ✓ les commentaires ✓ les interprétations ✓ les opinions 	- Œuvre littéraire et contexte historique
	- C17 Je sais retenir les informations pertinentes pour développer un argumentaire et défendre un point de vue	- Œuvre littéraire et contexte historique

Compétence n°4 Savoir communiquer l'information		Séquences pédagogiques
Restituer des informations	- C18 Je sais faire un résumé ou une synthèse à partir des documents trouvés	- Bac Pro : projet lecture
	- C19 Selon la problématique dégagée, je sais organiser les informations de façon cohérente, hiérarchisée et argumentée	
	- C20 Je sais élaborer une bibliographie selon les normes	
Présenter des informations	- C21 Je sais construire des croquis, des tableaux, des schémas, des diagrammes et choisir des images, des sons pour illustrer mon travail	- Bac Pro : projet lecture
	- C22 Je sais présenter mon travail et l'adapter en fonction des supports de communication et de leur complémentarité	- Le dossier de presse - Bac Pro : projet lecture
	- C23 Je sais adapter le contenu et la présentation de mon travail en fonction des destinataires	- Œuvre littéraire et contexte historique - Le dossier de presse